Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Юрьев-Польского»

**Учебный интегрированный краткосрочный**

**коллективный социальный внутренний**

**проект учащихся 2 Г класса**

**по теме: «Детский математический журнал»**

Выполнили проект:

учащиеся 2 Г класса,

родители, добровольные

помощники.

Руководитель проекта:

учитель первой

квалификационной

категории Николаева И.А.

Г. Юрьев-Польский

2011 г

Цель: Формирование образовательных компетенций учащихся 2 Г класса (информационных, креативных, проектировочных, коммуникативных) через их включение в учебный интегрированный краткосрочный коллективный социальный внутренний проект по теме <<Детский математический журнал>>.

Задачи: 1. Учебные задачи проекта, направленные на формирование личностных результатов учащихся:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

2. Учебные задачи проекта, направленные на формирование метапредметных результатов:

* формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности;
* формирование умения работать в статичных гетерогенных группах, распределять роли и функции совместной проектной деятельности;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* развитие умения использовать различные способы поиска информации (в справочниках, энциклопедиях, сети Интернет и др.);

3.Учебные задачи проекта, направленные на формирование предметных результатов:

* формирование умения решать простые задачи;
* формирование умения применять «Таблицу сложения однозначных чисел»;
* формирование умения определять длину предметов при помощи измерительных приборов;

Технология творческого краткосрочного коллективногосоциального внутреннего (по А. В. Горячеву)

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проекта.
4. Реализация проекта.
5. Презентация (защита проекта)
6. **Выбор темы.**

Выбор темы проекта осуществлён на занятии кружка «Умники и умницы» учащимися на основе проведения дискуссии.

1. Сбор сведений (сбор, систематизация, хранение информации по теме)

Информация собирается в течение месяца и представлена в портфолио учащихся, детском математическом журнале и в конспекте урока «Детский математический журнал».

Паутинка темы:

**литераторы**

**математики -составители задач**

**математики (занимательная математика)**

**художники**

**знатоки русского языка**

**исследователи**

**историки**

3. Выбор проекта.

По теме «Детский математический журнал» можно выполнить разнообразные проекты:

* индивидуальные
* групповые
* коллективные
* интегрированные
* монопредметные
* исследовательские
* социальные
* фантастические
* теоритические
* эмпирические

А мы решили выполнить учебный краткосрочный коллективный социальный внутренний проект по теме «Детский математический журнал».

Матрица проекта по теме: «Детский математический журнал»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, их сроки | Конечный продукт | Действия | | Роли | Необходимые материалы | Источники информации | Привлечение других взрослых |
| В школе | Вне школы |
| 1.Подготовительный, 1 неделя | Собранная информация и материал по теме. | Классификация и обработка материала | Поиск материала | Сборщики информации | Книги, детские журналы | Интернет, книги, детские журналы. | Родители, родственники в качестве источника информации |
| 2.Основной, 1 неделя | 1 Рисунки-ребусы. 2.Сборник задач. 3.Сведения из истории математики. 4Сборник крылатых выражений.5.Стихи о математике. | 1. Решение задач 2. Отгадывание ребусов. 3. Разучивание стихов. | 1. Подбор ребусов, задач, стихов. 2. Рисование ребусов. | 1. Художники. 2. Математики 3. Исследователи  4.Историки  5. Знатоки русского языка. | Бумага, краски, карандаши. Рулетка, линейки. Иллюстрации. | Интернет, книги, детские журналы. | Родители, родственники в качестве источника информации |
| 3.Заключительный, 28 ноября. | Открытый урок математики по теме «Детский математический журнал» | Презентация детского математического журнала «Затейник» в рамках районного семинара. |  | Артисты, докладчики, ведущий | Костюмы для выступления, бумага, ручки, карандаши, линейки, рулетка. | Детский математический журнал «Затейник» | Гости семинара в качестве экспертов. |

4. Реализация проекта.

Учащиеся разбиваются на статические гетерогенные группы согласно ролям и позициям.

5. Презентация (защита проекта).

Презентация проекта состоялась 28 ноября на открытом уроке математики по теме «Детский математический журнал».

**Конспект открытого урока математики.**

**Тема: Поупражняемся в вычислениях. Проект «Детский математический журнал».**

УМК: «Перспективная начальная школа».

Тип урока: урок закрепления знаний.

**Цель:** Формирование образовательных компетенций учащихся 2 Г класса (информационных, креативных, проектировочных, коммуникативных) через их включение в учебный интегрированный краткосрочный коллективный социальный внутренний проект по теме <<Детский математический журнал>>.

**Задачи: 1.** Учебные задачи проекта, направленные на формирование личностных результатов учащихся:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

2. Учебные задачи проекта, направленные на формирование метапредметных результатов:

* формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности;
* формирование умения работать в статичных гетерогенных группах, распределять роли и функции совместной проектной деятельности;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

3.Учебные задачи проекта, направленные на формирование предметных результатов:

* формирование умения решать простые задачи;
* формирование умения применять «Таблицу сложения однозначных чисел»;
* формирование умения определять длину предметов при помощи измерительных приборов;

**Содержание взаимодействия с учащимися.**

**1.Выход на тему урока.**

- Ребята, над каким проектом работали мы на протяжении двух недель? (Проект «Детский математический журнал».)

- И вот настал радостный момент. Мы презентуем результат нашего труда – детский математический журнал «Затейник».

Слово предоставляется литераторам:

Ребятам чтоб всем доказать –

Задачи не скучно решать,

Решили журнал выпускать

И в нем все затеи собрать.

Журнал мы «Затейник» назвали,

Всем классом его выпускали.

Журнал вам сегодня представим,

Надеемся – радость доставим.

В нём много весёлых затей,

И много полезных идей.

Чтоб видеть вы это сумели,

Трудились две целых недели!

Пусть праздник начнется сейчас,

«Затейник» порадует вас!

**2.Презентация журнала.**

а) Слово предоставляется историкам:

Из истории математики.

Нельзя представить себе жизнь человека, не производящего измерений: это и портные, и строители, и школьники. Сегодня мы все знакомы с линейкой, метром, а что же существовало до них?

Первыми измерительными приборами были части тела: пальцы рук, ладонь, ступня. В Древнем Египте основной мерой длины служил локоть. Он делился на семь ладоней, а ладонь на четыре пальца.

В Англии существовали дюйм (2 см 5мм), в переводе на русский – большой палец; фут (30 см) – нога. Многие народы измеряли длину шагами, двойными шагами. Большие расстояния – привалами, днями.

В Японии существовала мера, называемая лошадиным башмаком. Она была равна пути, в течение которого изнашивалась соломенная подошва, привязанная к копытам лошади.

У многих народов расстояние определялось длительностью полёта стрелы или пушечного ядра. До сегодняшнего дня сохранилось выражение «не подпустить на пушечный выстрел».

На Руси использовали маховую сажень (176 см).

Расстояние между раскинутыми в стороны руками – это косая сажень, то есть расстояние от каблука правой ноги до кончиков пальцев вытянутой вверх левой руки. Это – 248 см.

Аршин – 71 см.

Задания:

- Измерить длину парты в локтях, ладонях.

- Какого роста была Дюймовочка?

Андрей Усачёв

КАКОГО РОСТА ДЮЙМОВОЧКА?

Удобно спать Дюймовочке

В спичечной коробочке…

И догадаться просто –

Какого она роста.

- Как вы представляете сказочного богатыря, про которого говорили «косая сажень в плечах» ?

Андрей Усачёв

КАКИЕ БЫЛИ БОГАТЫРИ ?

Вырос богатырь большим,

Здоровенным даже:

Голова, считай, с аршин.

В плечах – косая сажень!

б) Слово предоставляется художникам.

Художники показывают ребятам ребусы, которые они должны разгадать.

в) Слово предоставляется знатокам русского языка:

МАТЕМАТИКА И РУССКИЙ ЯЗЫК.

КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.

НОЛЬ БЕЗ ПАЛОЧКИ. Ничего не стоящий, не значащий человек.

НОЛЬ ВНИМАНИЯ. Полное равнодушие, безразличие со стороны кого-либо к кому-либо или чему-либо.

ПЕРВЫЙ БЛИН КОМОМ. Часто бывает, что первый блин не удаётся хозяйке (плохо снимается со сковороды, пригорает), но по нему хозяйка определяет, хорошо ли замешано тесто, прогрелась ли сковорода.

Говорится в оправдание неудачного начала нового, трудного дела.

ЗА ДВУМЯ ЗАЙЦАМИ ПОГОНИШЬСЯ, НИ ОДНОГО НЕ ПОЙМАЕШЬ. Говорится, когда кто-то берётся сразу за несколько дел, и поэтому ни одного не может сделать хорошо или довести до конца.

СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ НОВЫХ ДВУХ. Говорится, когда хотят подчеркнуть верность, преданность и незаменимость старого друга.

ОБЕЩАННОГО ТРИ ГОДА ЖДУТ. Говорят шутливо, когда не верят в скорое выполнение кем-нибудь данных обещаний или когда исполнение того, что обещано, затягивается на неопределённое время.

НА ВСЕ ЧЕТЫРЕ СТОРОНЫ. Куда угодно, куда только захочется идти (прогонять, отпускать).

КАК СВОИ ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ. Знать очень хорошо, досконально, основательно.

СЕМЕРО ОДНОГО НЕ ЖДУТ. Так говорят, когда начинают какое-то дело без того, кто опоздал, или с упрёком тому, кто заставляет многих (не обязательно семерых) ждать себя.

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ, ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ. Перед тем как сделать что-нибудь серьёзное, тщательно всё обдумай, всё предусмотри. Говорится в качестве совета обдумать все возможные варианты действий перед началом какого-нибудь дела.

ЗА СЕМЬ ВЁРСТ КИСЕЛЯ ХЛЕБАТЬ. Далеко и попусту идти, ехать, тащиться.

ДО СЕДЬМОГО ПОТА. Работать, трудиться до крайнего утомления, полного изнеможения.

СЕМЬ ПЯТНИЦ НА НЕДЕЛЕ. Так говорят о том, кто часто меняет свои решения, постоянно отступает от своего слова, не выполняет обещаний, то есть о людях, на которых нельзя положиться и которым нельзя доверять.

г) Слово предоставляется исследователям:

Математический конкурс – игра «Кенгуру».

Конкурс проводится с 1994 года.

Конкурс «Кенгуру» возник в Австралии по инициативе известного австралийского математика и педагога Питера Холлорана. Он рассчитан на самых обыкновенных школьников и поэтому быстро завоевал симпатии и ребят, и учителей. Задания конкурса составлены так, чтобы каждый ученик нашёл для себя интересные и доступные вопросы. Ведь главная цель этого соревнования — заинтересовать ребят, вселить в них уверенность в своих возможностях, а девиз— «Математика для всех».

Сейчас в нем участвует около 5 миллионов школьников во всем мире. В России число участников превысило 1,6 миллиона человек. В Удмуртской Республике в «Кенгуру» в 2011 году участвовало более 28 тысяч школьников.

Задача 1. Складываем слово



Какое наименьшее число карточек потребуется, чтобы сложить слово КЕНГУРУ?

(A) 2;

(B) 3;

(C) 4;

(D) 5;

(E) 6

д) Слово предоставляется математикам (занимательная математика):

ЗАДАЧИ – ШУТКИ

На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?

Как правильно сказать: «9 и 7 будет 15» или «9 плюс 7 равно 15»?

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного?

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!

В люстре горело 5 лампочек. Две из них погасли. Сколько лампочек осталось в люстре?

Человек зашёл в комнату и увидел там 6 кошек и 2 собак. Сколько ног в комнате?

Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

ЗАДАЧИ НА СМЕКАЛКУ

Карандаш разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

Сколько ушей у трёх мышей?

Сколько лап у трёх медвежат?

У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?

Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по три яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Представь, что ты машинист и ведёшь поезд. В нём 16 вагонов: 2 вагона с дровами, 3 - с нефтью, а остальные с углём. Сколько лет машинисту?

На столе лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочери да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?

На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая её?

ЗАДАЧИ ГРИГОРИЯ ОСТЕРА

Волк пригласил на свой день рождения 3 поросят, 7 козлят и Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения?

Когда Слюник видит, что кто-то нашёл пусик, он сразу начинает умирать от зависти. В четверг Мряка в присутствии Слюника нашла сначала 6 пусиков, а потом ещё 12. Сколько раз в день начинал умирать от зависти Слюник?

Коля свой дневник с двойками закопал на глубину 5 метров, а Толя закопал свой дневник на глубину 12 метров. На сколько метров глубже закопал свой дневник с двойками Толя?

Мама завела себе несколько кактусов. Когда трёхлетняя Маша папиной бритвой старательно побрила половину маминых кактусов, у мамы осталось ещё 12 небритых кактусов. Сколько небритых кактусов завела себе мама?

е) Слово предоставляется литераторам.

Инсценировка стихотворения.

Треугольник и квадрат

Жили-были два брата-

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Тот кричит ему: «Смотри,

Ты полней меня и шире.

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре!»

Но квадрат ответил: «Брат!

Я же старше, я – квадрат».

И сказал ещё нежней:

«Неизвестно, кто нужней!»

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

«Приятных

Я тебе желаю снов!

Спать ложился – был квадратом,

А проснёшься без углов!»

Но на утро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел он – нет квадрата,

Онемел… стоял без слов…

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Вопрос: А какая фигура получится, если отрезать вершину треугольника?

ё) Слово предоставляется математикам – составителям задач:

ЗАДАЧИ В СТИХАХ

В зоопарке я стоял,

Обезьянок всё считал:

2 играли на песке,

3 уселись на доске,

А 12спинки грели.

Сосчитать вы всех успели?

Подарил утятам ёжик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят?

На базаре добрый ёжик

Накупил семье сапожек.

Сапожки по ножке – себе,

Поменьше немного – жене.

С пряжками – сыну,

С застёжками –дочке.

И всё уложил в мешочке.

Сколько в семье у ёжика ножек?

И сколько купили сапожек?

У двоих малышей

В коробке 20 карандашей.

Ну-ка помогите их

Разделить на двоих!

Задачи на разностное сравнение:

* Акула может прожить 50 лет, а кит – 70 лет. На сколько лет дольше живёт кит, чем акула?
* Масса китовой акулы – 15 тонн, а слона – 12 тонн. На сколько тонн больше масса китовой акулы, чем масса слона?
* Длина сетчатого питона – 10 м, а длина голубого кита – 33 м. На сколько метров длиннее голубой кит, чем сетчатый питон?
* Страус бегает со скоростью 90 км/ч, а кенгуру – 50 км/ч. На сколько быстрее бегает страус, чем кенгуру?
* Зебра бегает со скоростью 70 км/ч, а лев – 95 км/ч. На сколько быстрее бегает лев, чем зебра?
* Скорость дельфина – 50 км/ч, а скорость рыбы – парусник – 100 км/ч. На сколько больше скорость рыбы – парусник, чем дельфина?

1. **Подведение итогов урока.**

-Вот и подошёл к концу наш урок.

Мы представили вам детский математический журнал «Затейник».

Над журналом трудились ученики 2 Г класса, Митул Светлана Евгеньевна, Николаева Ирина Александровна, добровольные помощники – родители.

- С каким настроением вы выполняли эту работу?

- Что интересного и нового узнали?

- Чему научились?

6. Оценка проекта через заполнение листа достижений.

а) Внутренняя рефлексивная самооценка учащихся.

Лист достижений художников.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Результат |
| Понимание проектной задачи | + |
| Умение планировать свою работу | + |
| Умение работать с информацией | + |
| Умение работать в группе согласно ролям и позициям | + |
| Умение представить работу дружно, красиво, интересно | + |

Лист достижений историков.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Результат |
| Понимание проектной задачи | + |
| Умение планировать свою работу | + |
| Умение работать с информацией | + |
| Умение работать в группе согласно ролям и позициям | + |
| Умение представить работу дружно, красиво, интересно | + |

Лист достижений исследователей.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Результат |
| Понимание проектной задачи | + |
| Умение планировать свою работу | + |
| Умение работать с информацией | + |
| Умение работать в группе согласно ролям и позициям | + |
| Умение представить работу дружно, красиво, интересно | + |

Лист достижений знатоков русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Результат |
| Понимание проектной задачи | + |
| Умение планировать свою работу | + |
| Умение работать с информацией | + |
| Умение работать в группе согласно ролям и позициям | + |
| Умение представить работу дружно, красиво, интересно | + |

Лист достижений математиков.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Результат |
| Понимание проектной задачи | + |
| Умение планировать свою работу | + |
| Умение работать с информацией | + |
| Умение работать в группе согласно ролям и позициям | + |
| Умение представить работу дружно, красиво, интересно | + |

Лист достижений литераторов.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Результат |
| Понимание проектной задачи | + |
| Умение планировать свою работу | + |
| Умение работать с информацией | + |
| Умение работать в группе согласно ролям и позициям | + |
| Умение представить работу дружно, красиво, интересно | + |

б) Внешняя эталонная оценка экспертов.

в) Внешняя эталонная оценка эксперта (рецензия) заместителя директора.

